

D.U Hébergement éducatif et pratiques spécifiques

**CONTENU DE LA FORMATION :
CINQ UNITES CAPITALISABLES THÉMATIQUES (120 heures)**

UNITES CAPITALISABLES

Unité d'enseignement 1 : Placement et séparation - 24 heures

JM Chauvineau, formateur psychologue – Recherches et promotion Lyon

Se séparer pour grandir : les étapes du processus de séparation/individuation formatrices de la personnalité de l'enfant jusqu'à l'adolescence. Il s'agit dans cette unité de considérer l'inter-relation entre l'enfant et son environnement éducatif, sous l'angle de son développement affectif et intellectuel.

Pour cela, il est nécessaire de revenir sur les grandes étapes de la maturation et notamment sur les situations relationnelles que l'individu doit assumer de la naissance à l'adolescence.

Situations relationnelles où vont se jouer des « épreuves particulières de partition symbolique » que la théorie psychanalytique nomme épreuves de castration, initiatrice pour le sujet de l'ascension à une plus grande autonomie. Ainsi, nous verrons comment se développe l'humanisation de l'enfant doté dès sa naissance de fonction symbolique et prêt à recevoir les mots de l'autre, porteurs de présence, de reconnaissance, de sens.

Bibliographie : F. Dolto, l'image inconsciente du corps ; Psychanalyse et éducation G.Mauco

Unité d'enseignement 2 : Le sens du quotidien – 24 heures

Accompagnement et relation éducative en internat- JM Chauvineau, formateur psychologue- Recherches et promotion Lyon

Module 1 : le placement de la rupture du lien à la séparation. Réflexion théorique et clinique sur la question du soin dans la perspective de la réparation.

Quel lien entre travail éducatif et thérapeutique ?

Module 2 : Institution éducative et soignante : à quelles conditions et avec quels dispositifs institutionnels ?

Bibliographie :

P.Fustier, les corridors du quotidien ; P. Jeammet, Articles ; M.Vaillant, De la dette au don.

Unité d'enseignement 3 : Les mécanismes psychiques inhérents au passage adolescent – 24 heures

O. Huguet, psychologue clinicienne

Afin de mettre à jour les enjeux, notamment psychiques, du passage adolescent, il s'agira dans le cadre de cet enseignement de revenir dans un premier temps sur des éléments de métapsychologie psychanalytique, sur des stades du développement de l'enfant, et des notions de clinique infantile. Il s'agira également d'identifier et de définir les mécanismes de défense du Moi.

Dans la seconde partie de cet enseignement, à partir des notions abordées précédemment, nous verrons comment la puberté, l'émergence de la sexualité génitalisée et l'entrée dans l'aire de l'adolescence vient réactiver des vécus anciens et bousculer la construction psychique du sujet. Que se joue t'il ou se rejoue t'il à l'adolescence ? Nous tenterons également de repérer ce qui relève du « normal » à l'adolescence et ce qui relèverait du pathologique.

Bibliographie :

S. Freud, « trois essais sur la théorie sexuelle », Editions Gallimard, collection folio/essais

P. Jeammet, Corcos M. « évolution des problématiques à l'adolescence – l'émergence de la dépendance et ses aménagements », Doin éditeurs

D.W Winnicott, « concepts actuels du développement de l'adolescent : leur conséquences quant à l'éducation » in Jeu et réalité, Editions Gallimard

D.W Winnicott, « la tendance anti-sociale » in de la pédiatrie à la psychanalyse, Editions Payot

Unité d'enseignement 4 : Analyse de la pratique – 24 heures

Robert Loisy, psychologue formateur, Recherches et promotion Lyon

Si l'on accepte l'idée qu'éduquer c'est transmettre, on peut admettre aussi que la pratique professionnelle amène toujours à donner de soi-même beaucoup plus que des éléments rationnels. Rappelons que chacun intervient avec ce qu'il est.

Si éduquer c'est prendre en charge d'autres personnes, ajoutons qu'il est possible de recevoir des mouvements psychiques et/ou relationnels des enfants ou des adolescents mobilisant chez le professionnel bien autre chose qu'un idéal pédagogique. L'accompagnement se fait parfois dans des contextes affectifs faits d'agressivité, de confusion ou de résistance, qui affaiblissent le professionnel dans ses attitudes éducatives.

Cette activité aura pour objectif, à travers des situations vécues, de repérer ce qui appartient à l'implication de chacun dans la relation éducative, et de tenter de mettre cela à jour à l'intérieur d'un groupe qui soutient ce travail.

Unité d'enseignement 5 : méthodologie universitaire—24 heures

Roland Badiou, Educateur spécialisé, formateur

Ce temps d'accompagnement est mobilisable de manière transversale à l'ensemble des unités d'enseignement, en groupe ou individuellement. Il vise à faciliter l'acquisition des savoir-faire nécessaires à un parcours universitaire : techniques du travail intellectuel...